

回访对象：张晓斌

回访老师：赵向东

回访时间：2004 年 9 月 22 日

回访地点：清华大学饮食广场前草坪

非尖子班学生被保送进清华大学



张晓斌，男，原石嘴山市第三中学学生，2003 年被保送进清华大学水利水电工程系，是当年石嘴山三中进入清华两个学生之一

编者按：他初中升入高中时，没有能够进入尖子班，但他从高一开始就加倍努力，最后以三个奥林匹克竞赛省级一等奖的好成绩，被保送进入清华大学。

是什么扬起了他前进的风帆？是什么原因促使他对数、理、化产生了强烈的学习兴趣？是什么学习方法使他的数、理、化成绩得到突飞猛进的提高？

“保送清华大学”

赵：听说你是以奥赛成绩保送进清华大学的？

张：是。我当时的奥赛成绩是：数学、物理、化学省级一等奖，化学全国三等奖，因而被保送清华大学。

赵：你是从高中几年级开始准备奥赛的？

张：考试是在高三上半年，准备是高二。说起准备，我们学校基本没有辅导，更多的还是靠自己平时的积累。好在整个省的情况大都如此，水平也都差不多。

赵：听说你高中没有考进你所在学校的尖子班，说明你的底子并不是非常“雄厚”。为什么后来在奥赛中取得了这么好的成绩呢？

张：我的底子薄，只是相对于知识掌握的熟练程度来说，没有达到那种炉火纯青的程度。但是我的知识面非常广，对奥赛起了很大作用。初中时我有机会看了很多课外书，对我的帮助非常大。

赵：就是说你平时涉猎的知识比较多？

张：是。在宁夏那地方，在没有辅导的前提下，我涉猎的知识比较多，是比较占优势的。

赵：你在本省比较占优势，你那个三等奖说明你在全国也有优势呀？

张：因为省一等奖前五名，就有去参加全国比赛的资格，基本上参加全国奥赛的所有人都获奖了，最差的是三等奖。当然它也有一个底线，只要超过底线都可以获奖。

赵：除了竞赛成绩优秀，你能被保送到清华还需要什么条件？

张：还要了解有关清华保送生资格的一些信息啊，我的一个师兄是 2002 年考上清华的，清华一直都有“情系母校”的活动，他寒假回去带回了很多信息，在他的帮助和学校的努力下，保送才得以成功。可以说是各种条件都得具备，少一样恐怕都是不行的。

他的学习兴趣是怎么养成的——

“无用即大用”

赵：你涉猎的综合知识比较多，是不是你小时候看的书比较多？

张：相对我身边的同龄人，我所看的东西确实挺多。像物理、化学、哲学、散文、诗歌、小说等等，我都看。还有武侠、言情之类的，我也看了一些。

赵：现在你记忆犹新的都有哪些呢？

张：我小时候最喜欢看一些科幻方面的书，里面讲了一些奇妙的故事，实际上物理现象偏多。后来大一些就比较喜欢看小说了，例如武侠、言情。再后来就看一些专业著作，像霍金等人的专著。哲学方面，印象比较深的就是《老子》。总起来说，比较杂。

赵：那要占用很多时间吧，起了什么作用呢？

张：很多事情是两面性的，因为你看了这些“闲书”，学习的时间肯定少了，但是这些东西也许会对你以后有帮助。有一句话：“无用即大用”，也许会对你综合素质的提高有很大的影响。

赵：你看课外书，老师、家长是什么态度？

张：因为我考入初中时成绩不错，老师也劝我要严格要求自己，但是自己当时挺上瘾的。好在成绩还没有掉下很多，总是有些老本可以吃，呵呵。

赵：你中考分数不突出，但到了高中，成绩有了很大进步。如果说这归结于你积淀的多的话，你认为这种影响主要体现在什么地方？最明显的作用是什么？

张：主要是在理科方面的影响。首先，各种有趣的自然现象对我的学习兴趣影响非常大。其次是思维方式、方法的影响。最明显的作用是，使我对新的知识接受起来比较快。

赵：哪一科最突出？

张：我最初是对物理特别感兴趣。当时学物理时，感觉各方面知识都跟以前看过的东西有关，那些非常奇妙的自然现象，大多数都能在物理学科中找到答案。后来认识到要学好物理，必须有数学做基础，因此在数学上我很下了一番功夫，同时也带动起了化学学习的兴趣。

培养学习兴趣的意识

兴趣是最好的老师。而一个小孩子的学习兴趣，往往是从看“闲书”开始的，而不是通过把一个汉字写 20 遍或 50 遍培养出来的。

赵：看来这个“无用即大用”的确有道理。课外阅读激发了你对自然科学的兴趣，这些兴趣大多体现在物理身上，用物理做一个起点，自然而然数学、化学也就不错了。这样为你获取奥赛一等奖就打下了基础。

张：是。奥赛获一等奖，主要靠平时掌握的一些知识。在没有进行过额外辅导的情况下，能出成绩，跟知识面广而博、知识体系清晰是有关的。

在升高中未进入尖子班的情况下，他是以什么心态去拼搏的——

“我起点低，去拼、去努力就行了”

赵：高一时，没进尖子班，当时信心是不是有点受挫了？

张：反而没有。我当时是这样想的，在一个普普通通的开发区初中，考进市里的重点高中。又因为我不属于市直属系统，当时学校必须保证市直属生源后，适当招收一些外系统的生源的情况下，我能有幸考进来，觉得已经很好了。刚上了高中心里没有什么压力，我起点低，去拼、去努力就行了。

拼搏的意识

小学、初中成绩的好坏，与未来成绩的好坏关系不大，只要不养成甘于平庸的心态，敢想敢做，勇于拼搏，就一定会成功，张晓斌就是一个范例。

赵：你是怎么努力并迎头赶上的？

张：其实我是趁其他人都还在适应的时候，就突然“出击”了。因为刚上高中时，那些初中时学得比较苦的学生，一下子不是特别适应。但是我对新知识接受的比他们快，在高一上半年，基本上就已经赶上来了，在班里处在前列。当然与尖子班同学比还有一些差距，

后来自己再稍微收收心，多投入一些精力在学习上，再把以前积累的知识融会贯通了一下，成绩马上就提上来了。到了高二的时候，在全年级已经是名列前茅了。

赵：你成绩提上来后，跟其它同学比是不是还有差距？

张：是。差距主要是在对课本知识掌握的熟练程度方面，而到奥赛的时候我比他们考的好。平心而论，我高考的话，不一定能进清华。一方面是由于偏科，另一方面是虽然我的知识面广，但对高考知识掌握的并不十分熟。而这与高考的精神是不一致的

赵：偏科？偏哪一科？

张：英语要差一些，主要是与年级前列的同学相比，当然不会掉到班里中下游的。

赵：当时语文学得怎么样呢？

张：因为我初中时看的东西比较多，在写作上没有什么大问题，但由于没有太注重系统的训练，所以语文基础知识也就是一般。但是上高中以后，因为老师帮我做了一些系统的规划和训练，经过一段时间努力就好起来了。但英语的提高却比较慢。

赵：为什么？

张：英语学习必须多阅读，但阅读之前需要有一定的词汇积累。我感觉自己词汇量不够，阅读起来很麻烦，因为英语毕竟不像中文，中文就算你不理解这个词是什么意思，看一遍就差不多明白了。但是英语词汇量不够就不行，那将会影响阅读。

数、理、化学习成绩特别突出，他的秘诀是什么——

“光听会、看会是不行的”

赵：你的数、理、化这样突出，有没有一些切身的学习体会？

张：我的学习体会是：一方面要求自己知识面要“博”，对各方面的知识都要掌握的非常好；另一方面，非常重视细节，比如数、理、化三科，用科学的角度来看的话，这三科都特别的严谨。但是很多人在一些细节之处，并不是很在意。比如问题的限制条件或者问题后面的注释，我都非常重视。这样的话，不管是参加奥赛，还是平时的学习，我只要会做就一定能把这个分拿到手，不会因小失大。

赵：你通过“细”来抓概念的本质，通过“博”来统揽知识体系，把知识的内涵和外延都弄得非常透彻，那么在数学这一科，你是怎么做的？

张：在数学方面主要是对一些东西多琢磨。总结归纳解题方法是必须的，而总结就必须靠做题。老师讲的题，自己如果不做一遍的话，根本就没用。很多例题，当然我指的不仅仅是课本上的，练习册上的，还有上课时老师讲的稍微有点难度的例题，光听会、看会是不行的，必须得自己做一遍。

听会和看会与真正掌握不是一回事

比如你练习走钢丝，在你上去走之前，教练肯定会告诉你基本要领并亲自示范，这时，你听懂了，也看会了，但你上去走一下会怎么样呢？结果可想而知。

道理很明显，简单地听会看会，自己并没有真正掌握，更没有形成自己的技能，当

然是不行的。要想形成自己的技能，必须经过自己的进一步练习、认真地总结和深入地思考。学习更是如此。

赵：不满足于看会和听会，还得把它做会了。做会了还不够，还要完全吸收，能做到举一反三、融会贯通。

张：对。主要是知识体系结构，如果你非常清晰的话，即使遇到新题型，你也能够很快理解。其实新方法也是从基础的东西得来的，你的知识结构体系如果非常清晰，那么新方法的掌握就比较容易了，做上几遍这东西马上就成为自己的了。

赵：看来你的“悟性”比较高，你认为这得益于什么呢？

张：悟性这东西很难说，主要是看你有什么有兴趣了。如果你对某些东西有兴趣，那你就会想的多，关注的多，感觉自然就出来了。

赵：有的学生往往因为受任课老师的影响，才喜欢这个科目的。你觉得数、理、化这三科的老师对你影响大吗？

张：初中时，我并不是特别喜欢数学，到高中后，数学教师是班主任，要求比较严，再加上自己也认识到学好理化必须有坚实的数学功底，就多下功夫了，因此数学成绩就上来了。

高中物理老师是的讲课风格既通俗易懂，又幽默风趣，尤其是他善于启发我们自己去发现问题、分析问题、解决问题，因此对我的影响最大。

化学老师是那种苦口婆心、语重心长的老师，她对学生特别好。她的特点是让你先接受她本人，再去接受她的知识。

总之，每个老师都有自己的讲课特点，但是他们的目的是一致的，就是千方百计地帮助自己的学生学好这门课，有一个好的学习成绩，考上好的学校。而我们要积极配合老师的教学，要主动接受他的特点，那么你的学习成绩就一定会稳步上升。老师的心情，也许你当时并不能理解，但是以后你一定会知道他们的良苦用心的，现在回想起高中的这些老师，我真的很感激他们。

赵：你也是过四中网校的学员，你感觉有收获吗？

张：四中网校是个好帮手，能弥补平时学习的一些不足。但应该合理的调配自己在网校和学校的学习。四中网校的老师把知识都总结好了，我们省了很多时间，因此大大提高了我的学习效率。但是我们如果过分依赖，它就会起负面的作用。

遭遇挫折后，他是如何调整过来的——

“那次起落，让我不敢再有所懈怠”

赵：一般来说成功者，都要经历一番挫折的，你遇到过挫折吗？对你有没有一些启发？

张：我谈不上什么成功，呵呵，但是挫折倒是经历过，主要是学习上，高二时有一段时间状态比较差，考试成绩倒退很多，给我的教训非常深刻。

赵：为什么呢？

张：我也不是很清楚为什么，可能是刚上高一的时候，因为自己是“弱者”，心理上没有什么

么包袱的缘故吧，高一一年下来自己的成绩挺好，成绩一好，心态也就变了，总是患得患失，恐怕自己后退，心理负担反而加重了。另一方面，也有自我感觉比较好，而有所懈怠，两方面的因素。但好在调整的比较快，到高二下半年成绩又回来了。

赵：当时是怎么调整过来的？

张：当时成绩下降的比较严重，自己反而清醒了很多，通过反省重新认识了自己。这时老师的帮助起了很大的作用，语文老师、英语老师、班主任等几位老师都特别热心的帮助我。

还有父母，他们没有过多的给我施加压力，考的不好，他们没有过多问我为什么。大家都这么信任我，我当然要抓紧时间调整，就又恢复过来了。

正视挫折的意识之一

挫折是不仅仅“光顾”学习差的孩子，对追求较高的孩子它往往给以更大的“礼遇”。

面对挫折，周围人的帮助只是外因，只有发挥自己内因的作用，自己千方百计地想办法解决，才能“突围”出去。

赵：这次调整，老师给了你帮助，家长也没有施加压力，这是外因的作用。内因是什么呢？

张：至于内因嘛，因为从小我就是自己管自己的事，一直心态比较好，不会为一些考试的事情发愁。也许自己各方面心态比较平和，虽然说当时对自己也有些怀疑，但是对自己真正的把握和定位还是有的，大方向没有丢。

赵：这次调整，对你后来的学习有没有影响？

张：影响比较大。也许正是那次起落，让我不敢再有所懈怠。因为高一一年，我从一个普通班的学生，到年级前几名，心理肯定会有些自我膨胀。

赵：应该说，这盆冷水浇的很及时。

张：对，否则我就不可能总走的那么顺了。

赵：小挫折可避免大挫折，早遇到挫折比晚遇到挫折要好一些。

张：是。其实在适当的一段时间内，有一次小小的打击，那是很有好处的。如果没有这些小的挫折的话，当它积攒到一定程度的时候，来一次大的打击是很可怕的。

每一个成功的孩子背后，都有一个合格的父母——

“父母给我创造了一个安静、稳定的成长环境”

赵：你刚才说父母从不干涉你，自己安排自己的学习和生活，在这些过程中你都哪方面受益了呢？

张：最大的受益就是从没有那种别拗的感觉。比如说有很多人是这样的，父母让他干这方面，他却想干那方面，总跟父母扭着干。而我就没有这种情况，因为我做什么事，父母都不干涉，又都是我喜欢的，所以兴趣就比较大。

赵：那你父母要求过你什么呀？

张：父母要求我，只要你成绩不掉的太厉害，其它的就一切 OK。

赵：他们平时工作忙不忙？

张：父母干活都比较辛苦，为了家整天忙碌，他们也没有什么时间管我。

赵：你觉得父母在你的成长过程中有哪些帮助？

张：父母给我创造了一个安静、稳定的成长环境。他们比较民主，什么事都放开了让我自己去做，可能这方面作用最大吧。

赵：你对父母印象最深的是什么？

张：每天忙忙碌碌，都很辛苦，但苦中有乐！

赵：你打算用什么形式来回报父母？

张：我所能做到的一切，眼前就是搞好学习，然后做一些力所能及的事，减轻家里的压力，基本上就是这样了。

赵：现在很多大学生在业余时间参加勤工助学或做家教，你做过这方面的尝试吗？

张：大一时做过家教，大二这学期没有，我觉得做家教路上来回堵车，比较浪费时间。现在主要在校内的勤工助学岗位上，这样可以多接触一些其它系的人，扩大交际面，同时还可以了解一些学校的情况。尤其是可以认识一些师兄师姐，向他们讨一些经验，对自己很有帮助。